

Темы контрольных работ по дисциплине «Социально-психологический тренинг в работе педагога-психолога».

Контрольная работа состоит из 2 частей (теоретическая и практическая).

Теоретическая часть предполагает обзор литературы по выбранной теме. Практическая часть – составление программы тренинга по одной из предложенных тем. Таким образом, студент должен выбрать 1 тему из теоретической части и 1 тему из практической части. Контрольная работа оформляется согласно требованиям ДГТУ к оформлению письменных работ (Приказ №242), и содержит: титульный лист, содержание, введение, заключение и список использованной литературы.

Темы для теоретической части контрольной работы

Тема 1: Общее представление о психологическом тренинге. Понятие, задачи и виды психологического тренинга.

Тема 2: Основы технологии психологического тренинга. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Соотношение понятий «групповой тренинг», «групповая психотерапия» и «групповая психокоррекция»

Тема 3: История возникновения и развития психологического тренинга

Тема 4: Психологические особенности тренинговой группы. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп

Тема 5: Основные тренинговые методы. Психологические особенности тренинговой группы. Групповые нормы. Принципы и критерии формирования тренинговых групп. Применение видеосъемки на тренинге.

Тема 6: Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Преимущества групповой формы психологической работы

Тема 7: Роль тренера в организации социально-психологического тренинга

Тема 8: Характеристика основных процессов в малой группе, происходящих в рамках СПТ. Понятие о групповой динамике.

Тема 9: Стадии развития группы. Подходы зарубежных исследователей. Методы тренинговой работы на различных стадиях развития группы

Тема 10: Невербальное общение в СПТ.

Тема 11: Характеристика основных видов тренинга в психологической практике.

Тема 12: Группы тренинга (Т-группы). (Тренинг развития личности в межличностном пространстве.

Тема 13: Бихевиорально-ориентированные группы (Б-группы). (Тренинг жизненных умений)

Тема 14: Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем)

Тема 15: Гуманистический подход (В-группы). (Тренинг свободного самоопределения группы)

Тема 16: Трансактный анализ (ТА-группы). (Тренинг рационального самопознания и саморазвития).

Тема 17: Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). (Тренинг самоактуализации и саморегуляции).

Темы для практической части контрольной работы

ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГОВ

Тема 1: Коммуникативный тренинг

Теоретические основания

Практическая часть

Тема 2: Тренинг делового общения

Теоретические основания

Практическая часть

Тема 3: Тренинг развития навыков активного слушания

Теоретические основания

Практическая часть

Тема 4: Тренинг сензитивности

Теоретические основания

Практическая часть

Тема 5: Мотивационный тренинг

Теоретические основания

Практическая часть

Тема 6: Тренинг командообразования

Теоретические основания

Практическая часть

Тема 7: Танцевально-экспрессивный тренинг

Теоретические основания

Практическая часть

Задание 2: Требования к подготовке студентами тренинговых занятий по дисциплине

СПТ сегодня стали неотъемлемой частью организационной психологии. На них руководители частных фирм и государственных

предприятий возлагают большие надежды и понимают, что их введение в организационный процесс позволяет решить ряд важных задач: развитие креативности, профессиональной компетентности, сотрудников, отработка умения разрешать конфликтные ситуации, повышать мотивацию, увеличивать продажи и пр.

Тренинг как интерактивное обучение предъявляет высокие требования и к самому тренеру, к уровню его профессионализма и собственной эффективности, который напрямую связан с эффективностью тренингов для организации.

Одной из основных задач практической части данного курса является прежде всего не знакомство с разнообразными используемыми техниками и методами, а проработкой студентом-выпускником своих качеств, способствующих улучшать собственную работу. В этом смысле наши занятия становятся для них стартовой площадкой для приобретения собственного опыта начинающего тренера.

Студенческая работа должна начинаться с развернутого плана-конспекта тренингового занятия. Примерная структура оформления:

1. Вводная часть:

- требования к составу, возрасту, условиям проведения, материалы
- текст вступительной речи, актуализирующей общую проблематику группы и нацеленная на решение (примерно 5% от общего времени занятия)
- общая цель занятия, объект, предмет, частные задачи

2. Основная часть. Как правило, включает в себя 2 – 3 основных упражнения, имеющих свою цель, согласующуюся с общей целью тренингового занятия.

Возможно оформление в табличном варианте. Например:

Упражнение	Цель упражнения	Описание
------------	-----------------	----------

3. Заключительная часть. Включает заключительные упражнения и групповую рефлексию. Студентам необходимо сформулировать 4 – 5 вопросов для группового обсуждения.